

MODELO DE APRENDIZAJE HÍBRIDO APLICADO EN TELESECUNDARIAS RURALES

DATOS GENERALES DE LA BUENA PRÁCTICA

Nombre completo		Nancy Gabriela Melo García Jose Guadalupe Horacio Lecona Cano	
Función(es)		Docente ATP	
Grado escolar		Primer Grado Segundo Grado	
Asignatura		Español, Matemáticas, Ciencias, Historia, Formación Cívica y Ética	
Entidad Federativa		PUEBLA	
Nivel Educativo		Secundaria	Turno Matutino
Modalidad	Telesecundaria	Tipo de Organización	Completa

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Nombre de la Buena Práctica	Un nombre atractivo, novedoso, que llame la atención Modelo de Aprendizaje Híbrido aplicado en Telesecundarias Rurales
Tema	Pensado en términos del aprendizaje situacional y relacionado con una problemática, no tema del programa sino tema de interés para los estudiantes
	Dosificación de contenidos de las asignaturas de tronco común en secundaria a través del aprendizaje situado

Asignatura o asignaturas	<p>Lengua Materna. Español, Matemáticas, Formación Cívica y Ética, Ciencias y Tecnología e Historia.</p> <p>Lengua Materna Español. Matemáticas, Ciencias y Tecnología, Formación Cívica y Ética e Historia.</p>
Aprendizaje esperado / Aprendizaje clave / competencia	<p>Basado en plan y programas de estudio del nivel</p> <p>Aprendizajes Esperados del segundo trimestre de las Asignaturas de Lengua Materna Español. Matemáticas, Ciencias y Tecnología, Formación Cívica y Ética e Historia de Primer y Segundo Grado.</p>
Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.	<p>Una buena práctica pedagógica es entendida como el conjunto de actividades para el aprendizaje que logran eficazmente los objetivos propuestos y que tiene capacidad de replicabilidad y poder de demostración.</p> <p>Siete Principios de Buenas Prácticas http://bioinfo.uib.es/~joemirot/TecAvAula/ChickGamson.pdf</p> <p>La práctica consiste principalmente en trabajar con los estudiantes de secundaria en tiempos de confinamiento buscando estrategias para motivar en ellos el interés por el estudio, nos condujo a dosificar los contenidos a manera de que los alumnos pudieran optimizar sus tiempos de aprendizaje en actividades relevantes y transversales. Lo anterior mediante planes de aprendizajes híbridos centrados en contenidos contextualizados. Su aplicación nos permitió en medida de lo posible por la contingencia que los alumnos desarrollaran un sentido de responsabilidad autorregulado</p>
¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?	<p>Basado en el diagnóstico escolar / también se puede mencionar el Programa Escolar de Mejora continua.</p> <p>ELEMENTOS DEL DIAGNOSTICO https://prezi.com/epxxlsem1yvk/elementos-del-diagnostico/</p> <p>REVISAR DIAGNOSTICO: https://www.facebook.com/ExperienciaDocente/photos/pcb.500271230137324/500270506804063</p> <p>A partir de las pláticas entre colegas sobre lo realizado en la estrategia de Aprende en Casa I, pudimos detectar que existía un enorme déficit de logro de los aprendizajes esperados de los alumnos por tres razones principales que son;</p>

	<p>Las diferentes condiciones socioeconómicas de cada uno de los alumnos que incluso en un mismo grupo evidenciaban una gran diferencia en las oportunidades de adquisición tecnológica.</p> <p>La necesidad de dosificar los aprendizajes esperados de manera adecuada en una planificación híbrida de acuerdo a la realidad de las condiciones contextuales del grupo. Esto en respuesta a las diversas responsabilidades adquiridas en casa por los alumnos en tiempos de pandemia tales como; ayudar a los padres en el campo, en el caso de los varones y en el hogar, en el caso de las mujeres, cuidar de los hermanos pequeños, trabajar, etc.</p> <p>Por último y de manera estrechamente relacionada con lo anterior, consideramos que otra razón del déficit del logro de los aprendizajes esperados es por la falta de motivación de los alumnos por aprender, lo cual responde a la carga de actividades tanto de la escuela como de casa, generando en ellos una apatía y rechazo por la escuela.</p> <p>Estos tres retos, si bien, no son los únicos identificados en el marco de la contingencia sanitaria, son aquellos que consideramos prioritarios y los que a partir del diseño de nuestra práctica tratamos de atender.</p>
<p>¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?</p>	<p>¿Cómo fue que se decidió que se atendiera a ese grupo de alumnos o a toda la escuela?</p> <p>Al identificar la problemática ambos decidimos aplicarla en nuestros respectivos grupos. Estuvo dirigida a estudiantes de telesecundarias rurales. Se atendió a un grupo de primer grado y a uno de segundo grado, en total fueron 46 alumnos. La razón de ser dos escuelas diferentes reside en que nosotros como profesores, la aplicamos cada uno en nuestro grupo.</p>
<p>¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)</p>	<p>Describir ¿por qué el impacto fue directo a ese número de alumnos y por qué indirectamente impactó a otros?</p> <p>La práctica impactó a los 46 alumnos de manera directa, aunque debido a la modalidad híbrida del trabajo, dicho impacto fue diferente en cada uno de los casos. De primera instancia el impacto radicó en la oportunidad de recibir atención acorde a las características contextuales.</p>

<p>¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?</p>	<p>Número de sesiones / horas</p> <p>La propuesta surgió en el marco de “Aprende en Casa 1” y se empezó a aplicar desde el inicio del ciclo escolar actual, continuando con su aplicación hasta el momento</p>
<p>Si está sistematizando o una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?</p>	<p>Al momento de planificar las actividades relacionadas a la práctica, se planteó su aplicación únicamente durante la “Fase compensatoria” que en el estado de Puebla abarcó las primeras 4 semanas del ciclo escolar, a modo de compensar los aprendizajes esperados no alcanzados en el ciclo escolar anterior. Al llevarla a cabo, se extendió su aplicación hasta la fecha con las adecuaciones pertinentes según el calendario escolar.</p>
<p>¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?</p>	<p>Redacta los objetivos en términos de los siguientes componentes ¿qué? ¿cómo? ¿cuándo? ¿dónde? ¿quién? ¿para qué?</p> <p>Objetivo General</p> <p>Lograr que los alumnos de dos telesecundarias rurales alcancen los aprendizajes esperados mediante un modelo híbrido durante el ciclo escolar 2020-2021 para compensar el proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia en el marco de la pandemia del SARS-CoV2.</p> <p>Objetivos Específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diseñar una planificación híbrida dosificando los aprendizajes esperados de acuerdo a las condiciones contextuales de los alumnos. -Lograr una inclusión educativa a partir de la planificación dosificada, considerando las condiciones de conectividad de cada alumno.

<p>¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?</p>	<p>Por ejemplo, resultados de investigación educativa, prácticas de otros colegas, adaptación propia, etc.</p> <p>A partir de compartir experiencias entre colegas docentes sobre las dificultades detectadas en el “aprende en Casa” logramos identificar que existían factores en común que impedían a nuestros alumnos el lograr los aprendizajes esperados. A partir de ese análisis llegamos a la conclusión que dichas problemáticas podían atenderse con un adecuado proceso de planificación, por lo que surgió el primer punto de nuestra práctica, un buen diseño previo para lograr entender los tiempos de los alumnos e interesarlos en el trabajo de clase.</p>
<p>¿En qué consiste la Buena Práctica?</p>	<p>Descripción ordenada y detallada de las actividades que conforman su Buena Práctica</p> <p>VER PLAN DE CLASES http://www.mediafire.com/file/5u2jdsszr6k53cx/PlanArgumentadaV2ME.pdf/file</p> <p>La buena práctica consiste en trabajar con los estudiantes de dos formas distintas, dependiendo de su acceso a internet o su falta de; para lo cual se trabajan estrategias con conectividad y sin conectividad, las cuales se diseñaron de una manera en la que se abarquen diferentes aprendizajes esperados desde un tema central, generando así transversalidad y dosificación, lo que permite que los estudiantes puedan trabajar con menos tiempo una mayor cantidad de objetivos. Logrando así disminuir la carga académica de los alumnos lo que les permite continuar con sus responsabilidades en el hogar. Además dichas actividades se plantean desde un punto interesante para los estudiantes para generar una mayor motivación y autonomía de su desempeño académico.</p>
<p>¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?</p>	<p>Considerar el impacto tomando como referencia los 14 principios https://es.slideshare.net/MarRomero6/14-principios-pedagogicos-david-betan</p>

	<p>La evaluación de los aprendizajes debido a que es en este punto donde identificamos un avance de los aprendizajes, pues los alumnos han mostrado un mayor interés por participar y entregar los productos de aprendizaje así como el desarrollo de su sentido de responsabilidad así como la oportunidad de tomar decisiones con respecto a su proceso de aprendizaje. De la misma manera en el proceso de retroalimentación existe una cierta gratitud por parte de los alumnos debido a que se les considera su opinión.</p>	
<p>¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?</p>	<p>¿Cambios en la gramática escolar?, ¿en la interacción maestro-alumno? ¿en los logros de aprendizaje? ¿en la vinculación con la comunidad?, ¿en el logro de competencias para la vida?</p> <p>Si desean tomar como ejemplo el cuadernillo para el diseño de uno propio es importante tener la paciencia para buscar la forma de relacionar todos los contenidos y en el caso de solo aplicarlo tener en cuenta que podría ser necesario contextualizar las actividades</p>	
<p>Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?</p>	<p>Maestro</p>	<p>Los docentes fungieron como guía y orientadores del aprendizaje de los alumnos</p>
	<p>madres, padres</p>	<p>Se involucraron como responsables de verificar el cumplimiento de las actividades elaboradas por los alumnos ya que la mayoría de ellos no sabe leer y escribir y un porcentaje significativo habla un idioma indígena lo que dificulta su participación en la vida educativa de los estudiantes</p>
	<p>rol de estudiantes</p>	<p>Los estudiantes tomaron un rol de alumnos capaces de auto-dirigirse y auto-monitorearse</p>

	Autoridades	Existió un nivel de participación moderado en cuanto a revisión de las actividades y orientación de la aplicación de las mismas.
	ONGs, instituciones, investigadores	No se contó con participación a ese nivel
¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?	Planes de estudio y libros de texto, así como materiales para la impresión de los cuadernos o guías híbridas, teléfono celular (para los alumnos con conectividad)	
¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?	En términos de lograr un ideal, ¿Qué podría mejorarse si alguien quiere replicar la práctica?	
	Si bien la práctica se centra en la aplicación de un cuadernillo, se podría mejorar al modificar el diseño contextualizado de las actividades a partir del aprendizaje situado, ya que si desde el principio ese fue nuestro propósito, consideramos que el diseño siempre puede ser mejor.	
¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?	No hagas recomendaciones que no tengan relación con la práctica presentada, ni en términos de debería hacerse esto, sino recomendaciones concretas para que puedan utilizar la misma estrategia o desarrollar las actividades	
	Si desean llevar a cabo la aplicación del modelo híbrido es necesario considerar que se debe iniciar por un proceso de diagnóstico en el cual se detecten las necesidades académicas así como las condiciones contextuales de la escuela, para así poder diseñar los aspectos específicos que atenderá el modelo.	